

PRINCIPAIS CONCEITOS PIAGETIANOS

Nesta webaula, teremos como objetivo apresentar a teoria piagetiana, destacando os principais marcos históricos da obra e vida de **Jean Piaget**.

PIAGET

Nasceu no dia 9 de agosto de 1896 em uma cidade pequena na Suíça, chamada **Neuchâtel**.



CONTRIBUIÇÕES DA MÃE E DO PAI



Fonte: <https://goo.gl/5zWxod>. Acesso em: 28 nov. 2018.

Em sua autobiografia, Piaget (1980) define sua mãe como uma mulher inteligente e enérgica, dotada de um temperamento difícil, tornando a vida de sua família um tanto conturbada. Sua mãe apresentava uma saúde mental fragilizada, o que, segundo Piaget, influenciou-o em seu interesse pela **Psicologia**.

Com a relação ao seu pai, Piaget o define como uma figura de extrema importância para sua formação acadêmica e científica e, dentre muitas coisas que o ensinou, uma delas foi o valor do **trabalho científico sistematizado** (PIAGET, 1980).

INFÂNCIA, ADOLESCÊNCIA E FASE ADULTA



A infância de Piaget foi marcada pelo acompanhamento dos trabalhos científicos de seu pai e de intensos e precoces estudos.

7 ANOS

Aos sete anos de idade, Piaget já apresentava interesse por temas como: **mecânica, pássaros, fósseis e conchas do mar.**

10 ANOS

Com dez anos, Piaget começou a centralizar seus estudos na biologia, em especial, no **desenvolvimento de moluscos**. Este seu interesse rendeu suas primeiras publicações científicas e foi tema de sua tese de doutorado em sua vida adulta (PIAGET, 1980).



Fonte: <https://goo.gl/5zWxod>.
Acesso em: 28 nov. 2018.

10-20 ANOS

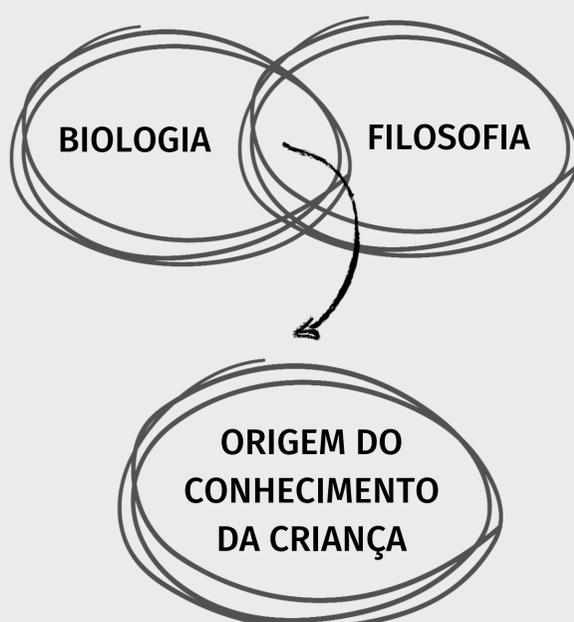
No período de dez a vinte anos de idade, Piaget passou por alguns momentos difíceis, os quais estavam associados tanto à sua **condição familiar** quanto a suas **inquietações intelectuais**. Neste período, a filosofia passa a ocupar o lugar central em seus estudos (PIAGET, 1980).



Fonte: <https://goo.gl/5zWxod>.
Acesso em: 28 nov. 2018.

INTERESSE PELO DESENVOLVIMENTO PSICOGENÉTICO

Da união entre a biologia e filosofia, Piaget dedicou grande parte de sua vida à explicação biológica da origem do conhecimento da criança.



Nesse sentido, o grande interesse de Piaget voltou-se ao desenvolvimento psicogenético, que se refere à **origem do conhecimento, na criança, em diversas fases de seu desenvolvimento** (PIAGET, 1980).

A teoria de Piaget ficou conhecida como uma **epistemologia genética**, termo este que apresenta o seguinte significado:

Epistemologia

Refere-se ao estudo do conhecimento

Genética

Refere-se à origem, à hereditariedade.

Portanto, a teoria de Piaget é considerada uma epistemologia genética ao propor estudar a raiz genética do conhecimento, ou seja, a origem do conhecimento na criança (PIAGET, 1980).

DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA NA CRIANÇA

1918

Em 1918, após concluir a graduação em Ciências Naturais e o doutorado com tese sobre moluscos de Valais, Piaget foi para Zurich com o objetivo de trabalhar em um **laboratório de Psicologia** (PIAGET, 1980).

1919

Em 1919, Piaget foi a Paris e passou dois anos na Sorbonne. Neste tempo, trabalhou em um laboratório no qual era responsável pela aplicação de alguns **testes de raciocínio em crianças pequenas**. Esta experiência possibilitou a Piaget que encontrasse seu grande interesse de pesquisa, que é o desenvolvimento da inteligência na criança.



Fonte: <https://goo.gl/72wJXs>. Acesso em: 28 nov. 2018.

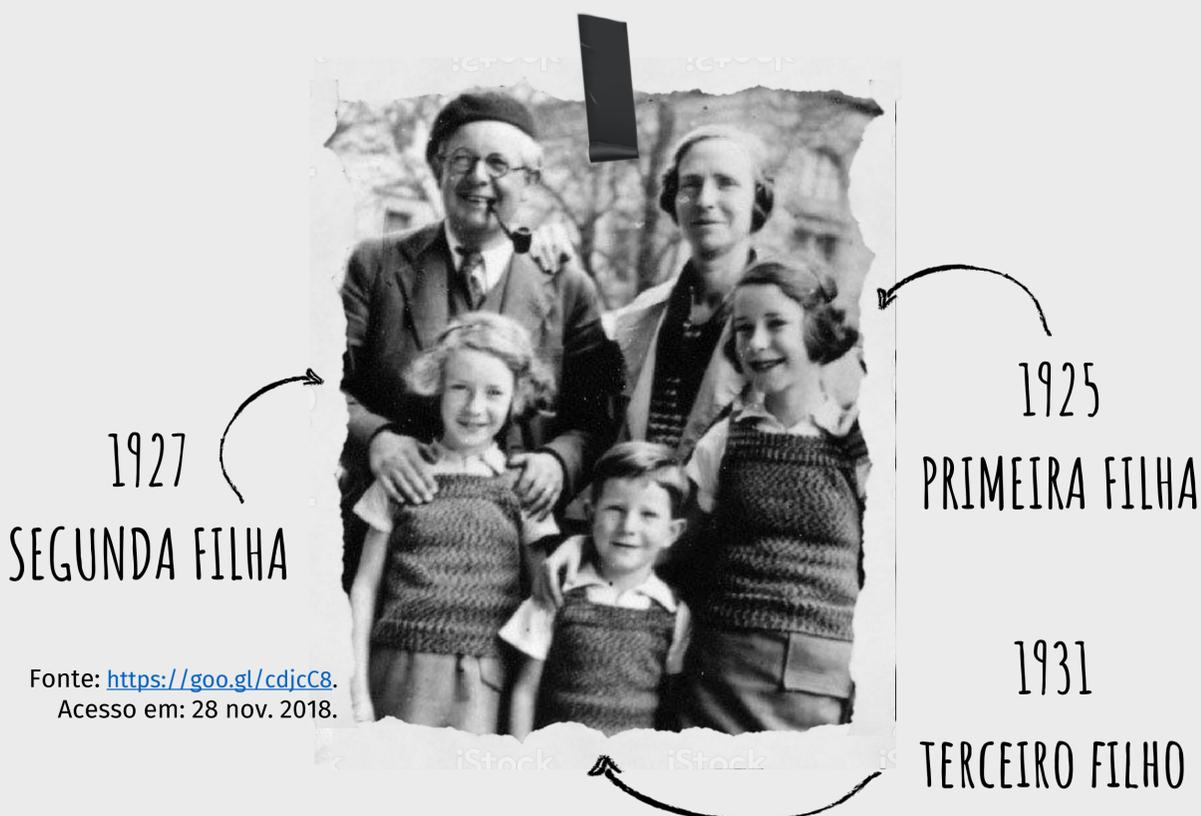
Desde suas primeiras entrevistas com as crianças, Piaget compreendeu que o diálogo se mostrava mais efetivo para a compreensão do desenvolvimento da inteligência. Nesse sentido, começou a fazer experimentos com as crianças por meio de **perguntas**.

A partir dessa experiência, Piaget desenvolveu seu próprio método de investigação científica, o qual era pautado na **observação e realização de questionamentos realizados às crianças**, visando investigar a origem do desenvolvimento da cognição (PALANGANA, 1998).

Com essa experiência, **Piaget revolucionou a compreensão sobre o desenvolvimento da criança**, pois confirmou que a lógica mental de funcionamento mental da criança é, de fato, muito diferente com a do adulto.

1925-1931

Outro contexto relevante para os avanços dos estudos de Piaget foi o nascimento de seus três filhos que, além de **fonte de afeto**, também permitiu a **ampliação de sua compreensão sobre o universo infantil**.



1955-1965

Piaget trabalhou na Universidade de Genebra, na qual foi professor de história do pensamento científico e diretor-assistente. Mais tarde, atuou como codiretor do Instituto Jean-Jacques Rousseau e diretor do Departamento Internacional da Educação da mesma instituição (PIAGET, 1980).

OBRA DE PIAGET

A obra de Piaget é voltada especificamente para compreender o **processo de desenvolvimento do pensamento da criança** e marcada por dois momentos importantes.

1º momento

Importância do **social** no desenvolvimento do pensamento.

2º momento

Estudos psicogenéticos, nos quais se encontra o papel da **maturação biológica** no desenvolvimento da estrutura do pensamento infantil.

Nesse sentido, é possível perceber que o autor enfatiza o **papel do amadurecimento biológico no desenvolvimento infantil**, não se detendo à explicação de que forma o social interfere no desenvolvimento e nas capacidades da inteligência humana (LA TAILLE, 1992).

Para Piaget, no processo de interação da criança com seu meio social, o organismo humano depara-se com diversas situações que favorecem seu desequilíbrio, sendo necessário que a criança desenvolva **mecanismos de adaptação** à realidade circundante (PALANGANA, 1998).

MECANISMOS DE ADAPTAÇÃO

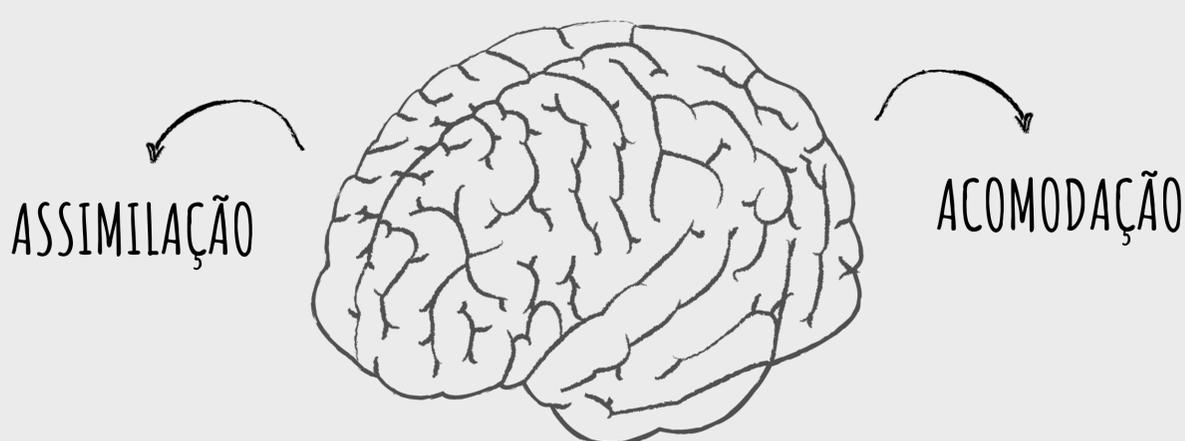
É por meio do mecanismo de adaptação a novas e diferentes circunstância que as mudanças nas estruturas ou esquemas mentais são possíveis. A função adaptativa é constituída por dois processos distintos e complementares:

Assimilação

Acomodação

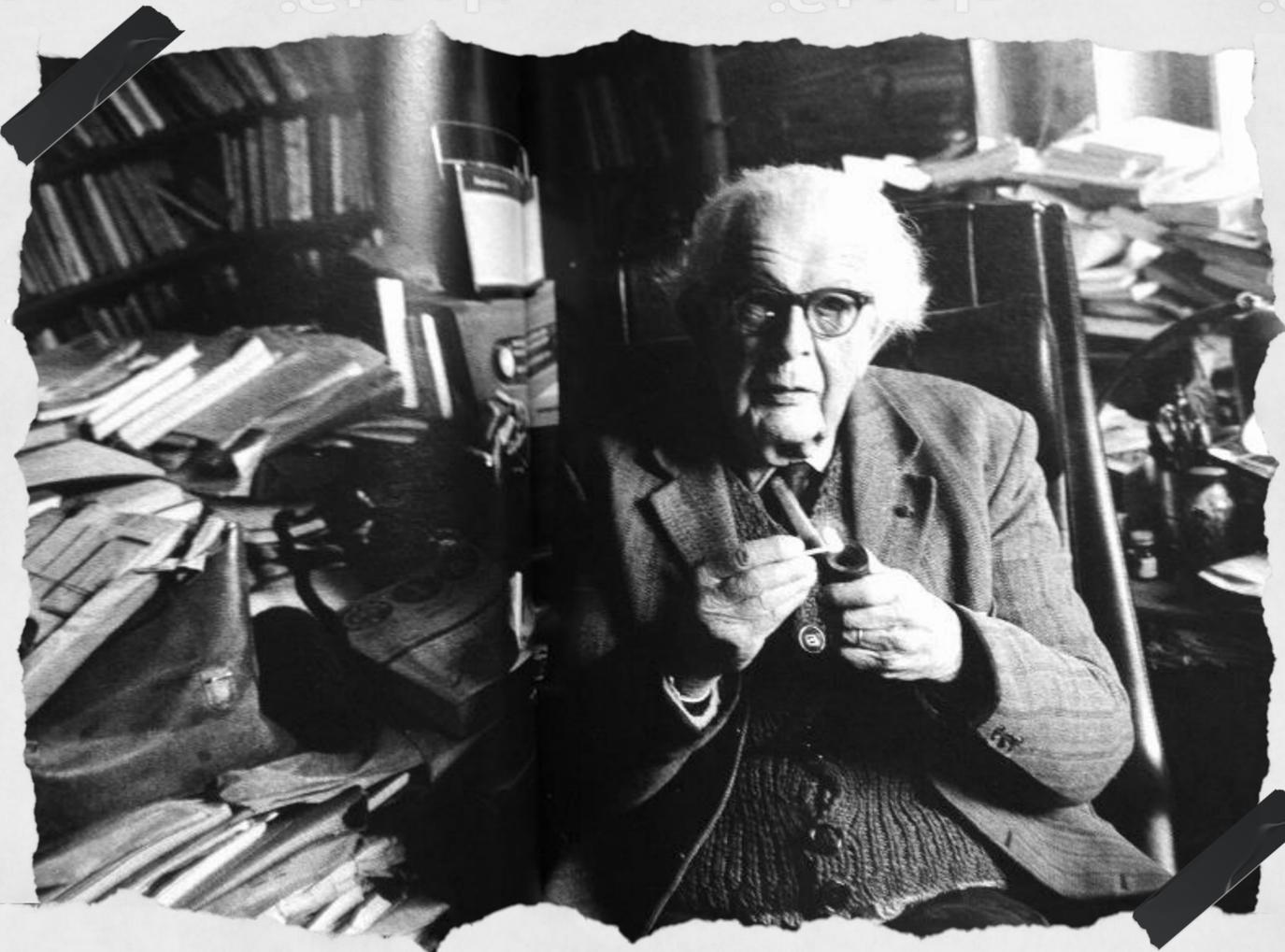
Refere-se à incorporação de novas experiências ou informações à estrutura mental, sem, contudo, alterar a estrutura cognitiva.

Para o desenvolvimento humano, o ideal é que os processos de assimilação e acomodação ocorram em harmonia e de modo simultâneo, tendo em vista que **somente com a interligação desses dois processos é que, de fato, a adaptação acontecerá** (PALANGANA, 1998).



O organismo vive em um **processo de desequilíbrios e o estabelecimento de novos equilíbrios**, ocorrendo a construção e consolidação do desenvolvimento humano de modo progressivo e contínuo.

A **busca pelo equilíbrio guia o desenvolvimento humano** na direção da autonomia, em que o sujeito constrói suas próprias certeza sobre si e sobre o mundo, libertando-se das ideias do senso comum e das imposições sociais que procuram projetar concepções e ideologias no sujeito.



Fonte: <https://goo.gl/PtWFPH>. Acesso em: 28 nov. 2018.

Para terminar, vale ressaltar que, na concepção de Piaget, em função do desenvolvimento cognitivo, **o sujeito é capaz de construir sua própria lógica de pensamento**, questionando a realidade e as diversas imposições sob as quais vive, possibilitando o desenvolvimento da autonomia (LA TAILLE, 1992).

BONS ESTUDOS